



**International**  
**JOURNAL OF SOCIAL, HUMANITIES**  
**AND ADMINISTRATIVE SCIENCES**



Open Access Refereed E-Journal & Refereed & Indexed  
JOSHASjournal (ISSN:2630-6417)

Architecture, Culture, Economics and Administration, Educational Sciences, Engineering, Fine Arts, History, Language, Literature, Pedagogy, Psychology, Religion, Sociology, Tourism and Tourism Management & Other Disciplines in Social Sciences

Vol:5, Issue:20

2019

pp.1003-1008

journalofsocial.com

ssssjournal@gmail.com

**LİSE ÖĞRENCİLERİNDE FİZİKSEL AKTİVİTELERE VE SOSYAL ETKİNLİKLERE KATILIMIN AKADEMİK MOTİVASYON ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ**

RESEARCH ON THE EFFECT OF PARTICIPATION IN PHYSICAL ACTIVITIES AND SOCIAL ACTIVITIES ON HIGH SCHOOL STUDENTS' ACADEMIC MOTIVATION

**Mürüvvet ÖĞMEN**

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Burdur/Türkiye

**Dr. A. Yavuz Akıncı**

MEB, Isparta Anadolu Lisesi, Isparta/Türkiye

**Doç. Dr. Emrah ATAY**

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Burdur/Türkiye



Article Arrival Date : 15.10.2019

Article Published Date : 19.11.2019

Article Type : Research Article

Doi Number : <http://dx.doi.org/10.31589/JOSHAS.188>

Reference : Ögmen, M. ; Akıncı, A.Y. & Atay, E. (2019). "Lise Öğrencilerinde Fiziksel Aktivitelere Ve Sosyal Etkinliklere Katilimin Akademik Motivasyon Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi", Journal Of Social, Humanities and Administrative Sciences, 5(20): 1003-1008

**ÖZET**

Motivasyon üzerindeki etkilerini incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu ortaöğretim öğrencilerinden toplam 810 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada Bozanoğlu (2004) tarafından geliştirilen akademik güdülenme ölçeği kullanılmıştır. Araştırma grubundan elde edilen verilerin istatistiksel analizlerine başlamadan önce verilerin ön hazırlığı yapılmış ve analizlere uygun hale getirilmiştir. Basıklık ve çarpıklık katsayıları bu süreçte önemlidir. Yapılan bu çalışmada ölçeğe ilişkin elde edilen verilerin çarpıklık ve basıklık değerlerinin -2.00 ile +2.00 arasında olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlara göre verilerin normal dağılım sergilediği belirlenmiş ve istatistiki analizlerde parametrik testler kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde frekans analizi, yüzde analizi, aritmetik ortalama, t testi kullanılmıştır. Gerçekleştirilen analizler sonucunda; lisanslı spor yapma, fiziksel aktivite yapma ve sosyal etkinliklere katılma değişkenlerine göre akademik güdülenme arasında istatistiksel olarak anlamlı farklar tespit edilmiştir (p<0.05). Lisanslı olarak spor yapan, fiziksel aktivitelere katılan ve sosyal etkinliklere katılan öğrencilerin akademik güdülenme düzeyleri daha yüksek olarak tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkenine göre akademik güdülenme arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilememiştir (p>0.05).

**Anahtar Kelimeler:** spor, akademik güdülenme, öğrenci

**ABSTRACT**

The aim of this research is to analyze the effects of participation in physical and social activities on high school students' academic motivation. The study group of the research consists of 810 secondary school students. Academic motivation scale developed by Bozanoğlu (2004) was used as data collection tool. Before starting the statistical analysis of the data obtained from the research group, the data were pre-prepared and made suitable for the analysis. The kurtosis and skewness coefficients are important in this process. In this research, the skewness and kurtosis values of the data obtained from the scale were found to be between -2.00 and +2.00. According to these results, the data showed normal distribution and parametric tests were used in statistical analyzes. Frequency analysis, percentage analysis, arithmetic mean and t test

were used for data analysis. As a result of the analyzes performed; There was a statistically significant difference between academic motivation according to licensed sports, physical activity and participation in social activities ( $p < 0.05$ ). Academic motivation levels of the students who are engaged in sports, participated in physical activities and participated in social activities were found to be higher. There was no statistically significant difference between academic motivation according to gender ( $p > 0.05$ ).

**Key Words:** sports, academic motivation, student

## 1. GİRİŞ

Motivasyon kelime olarak Latince kökenlidir ve ‘‘movere’’, kelimesinden türetilmiştir. Kelime olarak hareket etmek, harekete geçmek, özendirmek, teşvik etmek anlamlarını içeren bir kavramdır (Richard (1975)’den aktaran Yıldırım, 2017). Motivasyon eylemleri harekete geçirir ve yönlendirir; bu nedenle okul başarısı, diğer faaliyet alanlarındaki performans ve genel ruh sağlığı gibi birçok önemli gelişimsel sonuçla büyük ilgisi vardır. Temel olarak, motivasyon kuramcıları ve araştırmacıları seçim, sebat ve çabanın motivasyon belirleyicilerini anlamak için çalışırlar (Wigfield, ve ark., 2006).

Motivasyon, hem bilinçli hem de bilinçsiz faktörlerin etkileşiminden kaynaklanmaktadır. Arzunun veya ihtiyacın yoğunluğu, hedefin teşvik edici veya ödüllendirici değeri ve bireyin beklentileri ve onun akranları gibi unsurlar kişinin belirli bir şekilde davranmasının nedenleridir (Ganta, 2014).

Bireylerin motivasyon davranışları üzerinde etkili olan unsurlardan biri ebeveyn desteğidir. Ebeveyn desteği, ebeveynlerin, çocuklarının etkinlik davranışlarını, okul temelli destek veya spor katılımı temelli destek yoluyla bilerek etkilediği anlamına gelir. Ayrıca, ebeveyn destekleyici yanıtlar hem somut hem de maddi olmayan durumlardan oluşabilir. Maddi destek, araçsal ve koşullu desteği içerir. Maddi olmayan destek, motivasyon ve bilgi desteğini içerir. Ebeveynler, farklı sosyal destek türleri sağlayarak çocuklarının fiziksel aktivitelere katılımını etkileyebilir (Beets vd.,2006).

Akademik motivasyon, bireyin belirli eylemleri gerçekleştirme konusundaki kabiliyetlerine ilişkin yargıları olan öz yeterlilik açısından tartışılmaktadır (Shunk, 1991). Akademik motivasyon kişilerin öğrenmeye yönelik olan davranışlarındaki isteklilik şeklinde de açıklanabilir. *Akademik motivasyon, öğrencilerin eğitim sürecinde sergiledikleri davranışların önemli belirleyicilerden biridir. Bu önemli kavrama ilişkin kapsamlı açıklama getiren kuramlardan birisi Öz-belirleme kuramıdır. Öz-belirleme kuramında yedi farklı akademik motivasyon türü tanımlanmıştır. Öğrenciler bu motivasyon türlerine aynı anda farklı düzeylerde sahip olabilmekte ve bu motivasyonel özelliklerine dayalı olarak çeşitli profilleri sergileyebilmektedirler* (Kılncal’dan aktaran Erdem, 2019).

Önceki çalışmalar, spor katılımının bilişsel ve fiziksel sağlık ile pozitif bir ilişkisi olduğunu kanıtlamıştır. Bu bulgular ayrıca, motor yeteneklere veya fiziksel aktivitelere daha fazla dahil olan çocuk ve ergenlerin motor becerilere daha az katılımı olanlardan daha fiziksel ve zihinsel olarak aktif olduğunu da desteklemektedir (Hands vd. 2009).

Spora katılım, öğrencinin motivasyonunu, takım çalışmasını arttırmada ve eğitim sonuçlarının iyileştirilmesinde öncülüğe yardımcı olacaktır. Spora katılım ve öğrencilerin akademik başarısı ile ilişkisi olan faktörler konusunda araştırmalarda artış olmuştur. Spora katılım ile öğrencilerin akademik başarıları arasında önemli ilişki bulunmuştur (Rees ve Sabija, 2009).

Bu çalışmada lise öğrencilerinde fiziksel aktiviteye ve sosyal etkinliklere katılımın akademik motivasyon üzerindeki etkilerini incelemektir.

## 2. YÖNTEM

Fiziksel aktiviteye ve sosyal etkinliklere katılımın akademik güdülenme düzeyleri üzerindeki etkisini değerlendirebilmek için planlanan bu çalışma tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Sosyal bilimlerde yaygın olarak kullanılan tarama araştırmaları, geniş sosyal gruplar üzerinde yürütülen, gruptaki bireylerin bir olgu veya olayla ilgili olarak görüşlerinin, tutumlarının alındığı, olgu ve olayların betimlenmeye çalışıldığı araştırmalardır (Tanrıöğen, 2014). Araştırmanın çalışma grubunu katılan ortaöğretim öğrencilerinden toplam 810 öğrenci 451 erkek (%55.7) 359’u (44.3) ise kadın katılımcılar oluşturmaktadır.

### 3. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Araştırmada veri toplama aracı olarak Bozanoğlu (2004) tarafından geliştirilen akademik güdülenme ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 20 maddeden oluşmuş ve 5'li likert tipi bir ölçektir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 20 ve en yüksek puan 100'dür. Ölçek puanlarının yüksekliği akademik güdülenmenin yüksek olduğunu işaret eder. Ölçekte sadece 4. Madde ters kodlanmaktadır. Ölçeğin test-retest yönetimi ile güvenilirliği test edilmiş ve korelasyonun .87 olduğu bildirilmiştir. Ayrıca, hesaplanan Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayılarının aynı grupta farklı zamanlarda .77 ile .85, farklı gruplarda ise .77 ile .86 arasında değiştiği belirtilmektedir (Bozanoğlu, 2004). Araştırmada ölçeğe ait elde edilen Cronbach Alpha değeri .91 bulunmuştur. Bu değer ölçeğin oldukça güvenilir bir yapıda olduğunu göstermektedir.

#### 3.1. Verilerin Analizi

Araştırmada verilerin analizini gerçekleştirebilmek için uygun istatistik programından yararlanılmıştır. Verilere yönelik analiz işleminin gerçekleştirilmeden önce verilerin normal dağılıma uygunluğu kontrol edilmiştir. Verilerin normal dağılımı çarpıklık ve basıklık değerlerine göre kontrol edilmiştir. Bu değerler -2.00 ile +2.00 arasında değerler alması sebebiyle verilerin normal dağılım gösterdikleri kabul edilmiştir (George, ve Mallery, 2010). Normal dağılım gösteren verilere parametrik testler uygulanmıştır. Araştırmada iki bağımsız normal dağılım gösteren verilerin değerlendirilmesi için bağımsız örneklem t testinden faydalanılmıştır.

### 4. BULGULAR

**Tablo 1.** Cinsiyet Değişkenine Göre Akademik Güdülenme Değerleri

Cinsiyet	n	x	ss	t	p
Kadın	451	3.2929	.77139		
Erkek	359	3.3940	.73549	-1.892	.059
Toplam	810				

Tablo 1'e göre araştırmaya katılan kişilerin cinsiyetlerine göre yapılan değerlendirmede akademik güdülenme değerleri arasında önemli farklılık tespit edilmemiştir. ( $p > 0.05$ .) Erkek katılımcıların kadın katılımcılara göre akademik güdülenme değerlerinin daha yüksek olduğu tablodan anlaşılmaktadır.

**Tablo 2.** Lisanslı Spor Yapma Değişkenine Göre Akademik Güdülenme Değerleri

Lisanslı Spor	n	x	ss	t	p
Evet	317	3.4505	.73355		
Hayır	493	3.2652	.76352	3.422	.001*
Toplam	810				

Tablo 2'ye göre araştırmaya katılan kişilerin spor yapma değişkenine göre yapılan değerlendirmede akademik güdülenme değerleri arasında önemli farklılık tespit edilmiştir. ( $p < 0.05$ .) lisanslı spor yapan katılımcıların akademik güdülenme değerlerinin daha yüksek olduğu tablodan anlaşılmaktadır.

**Tablo 3.** Fiziksel Aktivite Yapma Değişkenine Göre Akademik Güdülenme Değerleri

Fiziksel Aktivite	n	x	ss	t	p
Evet	599	3.3938	.72777		

Hayır	211	3.1784	.81505	3.580	.000*
Toplam	810				

Tablo 3'e göre katılımcıların fiziksel aktivite yapma durumlarına göre akademik güdülenme değerleri arasında önemli farklılık tespit edilmiştir. ( $p<0.05$ ). Fiziksel aktiviteye katılanların akademik güdülenme puan ortalamaları katılmayanlara göre daha yüksek bulunmuştur.

**Tablo 4.** Sosyal Etkinliklere Katılma Değişkenine Göre Akademik Güdülenme Değerleri

Sosyal Etkinlik	n	x	ss	t	p
Evet	327	3.4124	.75591		
Hayır	483	3.2872	.75416	2.316	.021*
Toplam	810				

Tablo 4'e göre katılımcıların sosyal etkinliklere katılma durumlarına göre akademik güdülenme değerleri arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. ( $p<0.05$ ). Sosyal etkinliklere katılım gösteren katılımcıların akademik güdülenme puan ortalamaları sosyal etkinliklere katılmayan katılımcılara göre daha yüksek bulunmuştur.

## 5. TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırmanın amacı; lise öğrencilerinde fiziksel aktiviteye ve sosyal etkinliklere katılımın akademik motivasyon üzerindeki etkilerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda 810 ortaöğretim öğrencisine Bozoğlu (2004) tarafından geliştirilen akademik motivasyon ölçeği uygulanmıştır.

Analizler sonucunda; cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin akademik güdülenme düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilememiştir ( $p>0.05$ ). Hem erkek hem de kadın öğrencilerin bilgiyi kullanma konusunda keyif aldıkları ve akademik anlamda kendilerini aşma gayreti içerisinde oldukları söylenebilir. Arıoğlu (2009), Saracaloğlu, Karasakaloğlu ve Yenice, (2008); Şahin ve Çakar, (2011), Rusillo- Arias (2004) Legault, Green-Demers ve Pelletier (2006) tarafından yapılan çalışmalarda da cinsiyet ve akademik motivasyon arasında istatistiksel olarak önemli bir fark olmadığı tespit edilmiştir.

Analizler sonucunda; lisanslı spor yapma değişkenine göre öğrencilerin akademik güdülenme düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir ( $p<0.05$ ). Lisanslı olarak spor yapan öğrencilerin akademik güdülenme düzeyleri yapmayanlara göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir ( $x=3.4505$ ). Düzenli olarak bir kulüpte spor yapan öğrencilerin spor yaparken spor yapmanın güven duygusu ile motivasyonlarının yüksek olduğu söylenebilir. Eroğlu, Yıldırım ve Şahan (2017) tarafından yapılan "Spor Bilimleri Fakültesindeki Öğrencilerin Akademik Öz-Yeterlik ve Akademik Güdülenme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Akdeniz Üniversitesi Örneği" adlı çalışması, Sevilmiş ve Şirin (2016) tarafından yapılan "Spor Bilimleri Fakültesindeki Öğrencilerin Akademik Öz-Yeterlik ve Akademik Güdülenme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Akdeniz Üniversitesi Örneği" adlı çalışması bu sonucu destekler niteliktedir.

Analizler sonucunda; fiziksel aktivite yapma değişkenine göre öğrencilerin akademik güdülenme düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir ( $p<0.05$ ). Fiziksel aktivite yapan öğrencilerin akademik güdülenme düzeyleri yapmayanlara göre daha yüksek olarak tespit edilmiştir ( $x=3.3938$ ). Sporun öğrencilerde bedensel ve ruhsal açıdan rahatlama ve motive etmesi özelliğinin olmasının öğrencilerin başarılarına katkıda bulunduğu sonucuna varılabilir. Yalvaç (2010), Yıldırım ve Bayrak (2019) ve Howe (2008) tarafından yapılan çalışmada da bu durumu destekler sonuç elde edilmiştir.

İstatistiksel analizler sonucunda; sosyal etkinliklere katılma değişkenine göre öğrencilerin akademik güdülenme düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir ( $p < 0.05$ ). Sosyal etkinliklere katılan öğrencilerin akademik güdülenme düzeyleri katılmayanlara göre daha yüksek olarak tespit edilmiştir ( $x = 3.4124$ ). Sosyal etkinliklere katılımın iletişim ve etkileşimi arttığı, sosyal ve kişisel gelişimleri hızlandırdığı bununla birlikte ders dışında yapılan sosyal etkinliklerin de öğrencilerin benlik saygısı ve özgüvenini yükselttiği belirtilmektedir (Yıldırım, 2010; Massoni, 2011) Bu durumun öğrencilerde motivasyonun yükselmesine sebep olduğu düşünülmektedir. Kulualp ve Erol (2018) tarafından yapılan ‘‘Üniversite Öğrencilerinin Motivasyonunda Sosyal Etkinliklerin Önemi’’ başlıklı çalışma sonuçları ile örtüşmektedir.

Sonuç olarak; ortaöğretim öğrencilerinin akademik motivasyonlarının yükseltilmesinde ve başarılarının artırılmasında fiziksel aktivite, spor ve diğer sosyal faaliyetlerin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu düşünceden hareketle aşağıdaki önerilere yer verilmiştir;

-Bireyin içinde bulunmuş olduğu sosyal çevre ve bir grup içerisinde yer alması motivasyon düzeyini etkileyebilmektedir. Bu doğrultuda ders dışı zamanlarda öğrencilerin sosyal ortamlarda bulunmalarını ve grup etkinliklerine katılmalarını sağlayıcı ortamlar oluşturulmalıdır.

-Fiziksel aktivite ve sporun motivasyon üzerindeki pozitif etkileri düşünülerek öğrencilere yoğunluklu olarak katılım sağlayacakları okul içi fiziki ortamlar artırılmalıdır.

## KAYNAKLAR

Arioğul, S. (2009). İngiliz Dili Öğretmen Adaylarının Akademik Motivasyonları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36, 12-19.

Bozanoğlu. İ. (2004). *Bilişsel davranışçı yaklaşıma dayalı grup rehberliğinin güdülenme. benlik saygısı. başarı ve sınav kaygısı düzeylerine etkisi*. Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

D I Rees. SabiaJ J. (2009). Sports participation and academic performance: Evidence from the National Longitudinal Study of Adolescent Health.. *Economics of Education Review* 29. 751-759.

Erdem. D. (2019). *Spor Bilimleri Fakültesi İle Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Akademik Motivasyon Düzeylerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Elazığ.

Eroğlu, O., Yıldırım, Y., Şahan, H. (2017). Spor Bilimleri Fakültesindeki Öğrencilerin Akademik Öz-Yeterlik ve Akademik Güdülenme Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Akdeniz Üniversitesi Örneği. *Türkiye Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 38-47.

Ganta. V.C. (2014). Motivation in the workplace to improve the employee performance. *International Journal of Engineering Technology. Management and Applied Sciences*. 2(6). Retrieved from [www.ijetmas.com](http://www.ijetmas.com)

George. D.. & Mallery. M. (2010). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*. 17.0 update (10a ed.) Boston: Pearson

Hands B. Larkin D. Parker H. Straker L. Perry M. (2009) The relationship among physical activity. motor competence and health-related fitness in 14- year-old adolescents. . *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 19(5). 655-63.

Howe, C. A., (2008). Physical Activity and Academic Performance, The President’s Council on Physical Fitness and Sports, Feature Article.

Kulualp, G.H., Erol, S. (2018). Üniversite Öğrencilerinin Motivasyonunda Sosyal Etkinliklerin Önemi. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 7(3), 1592-1611.

- Legault, L., Green-Demers, I. & Pelletier, L. (2006). Why do high school students lack motivation in the classroom? Toward an understanding of academic amotivation and the role of social support. *Journal of Educational Psychology*, 98 (3), 567-582.
- Massoni, E. (2011). Positive effects of extra curricular activities on students. *ESSAI*, 9, 84-87.
- M.W. Beets. Vogel R. Forlaw L. K H Pitetti. B J Cardinal. (2006) Social support and youth physical activity: the role of provider and type. . *American Journal of Health Behavior* 30. 278-89.
- Rusillo, M. T .C. & Arias, P. F. C. (2004). Gender differences in academic motivation of secondary school students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2 (1), 97-112.
- Saracaloğlu, A. S., Karasakaloğlu, N. ve Yenice, N. (2008). *Sınıf Öğretmeni Adaylarının Akademik Güdülenme Düzeyleri, Fen ve Sosyal Bilimlere İlişkin Görüşleri ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişki*. VII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu Bildiri Özetleri, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Schunk. D. H. (1991). Self-efficacy and academic motivation. *Educational Psychologist*. 26. 207–231. doi:10.1080/00461520.1991.9653133
- Sevilmiş, A., Şirin, F.E. (2016). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinde akademik başarı: üniversite yaşam kalitesi, akademik güdülenme ve akademik özyeterliğin rolü. *Spormetre*, 14(1), 31-44.
- Şahin, H. ve Çakar, E. (2011). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğrenme Stratejileri ve Akademik Güdülenme Düzeylerinin Akademik Başarılarına Etkisi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(3), 519-540.
- Tanrıoğen. A. (2014). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*: Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ünal. M. (2013). *Lise Öğrencilerinin Akademik Güdülenme Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından Yordanması*. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Programı. İzmir.
- Yalvaç, T. N. (2010). *Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları ile akademik başarı motivasyonlarının incelenmesi (Konya Anadolu Lisesi Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Konya.
- Yıldırım, N. (2010). The views of students and education staff about social activities intended for students who receive education in rural areas and evaluation of the students in terms of self-esteem. *Elementary Education Online*, 9(3), 1080-1091.
- Yıldırım, M. (2017). Üniversite takımlarında mücadele eden sporların spora katılım motivasyonlarına etki eden faktörlerin incelenmesi (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi örneği). *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(1), 41-51. Doi: 10.17494/ogusbd.330632
- Yıldırım, M., Bayrak, C. (2019). Üniversite Öğrencilerinin Spora Dayalı Fiziksel Aktivitelere Katılımları ve Yaşam Kalitelerinin Akademik Başarı ve Sosyalleşme Üzerine Etkisi (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Örneği), *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(1), 123-144. Doi: 10.16986/HUJE.2017032928
- Wigfield. A., Eccles. J. S., Schiefele. U., Roeser. R. W., & Davis-Kean. P. (2006). Development of Achievement Motivation. In N. Eisenberg. W. Damon. & R. M. Lerner (Eds.). *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development* (pp. 933-1002). Hoboken. NJ. US: John Wiley & Sons Inc.